

Dokando 2017

Généralités

Le vendredi 24 novembre, nous avons pris un premier contact avec nos collègues de Karang et rendu une visite de courtoisie au principal de Samba Gueye, M. Malick Sarr, en lui laissant du matériel fourni par la CADEV.

Pour la suite nous avons enseigné à Karang.

Pour les mathématiques, mon travail s'est effectué à trois niveaux :

- suivi d'une classe pendant les deux semaines
- travail avec les professeurs de mathématiques
- appuis pour les élèves.

Classe

J'ai suivi la classe de TS2 (3^{ème} de gymnase) pendant les deux semaines, soit 12 heures en tout. J'ai travaillé en tandem avec le professeur, M. Alassane Faye. Nous alternions dans nos interventions, mais parfois cela se passait à deux voix.

Les deux premières heures, le professeur était absent et nous avons fait des exercices hors sujet, pour ne pas changer le planning. Pour la suite des deux semaines, le programme était : suites numériques (bornées, convergentes,...), suites arithmétiques et géométriques.

Corrections par les élèves au tableau (intéressant, mais cela prend du temps), des compléments apportés par M. Faye ou par moi.

Note 1 : expérience très intéressante et à refaire en 2018, en 1^{ère}, pour ne pas avoir le même programme.

Note 2 : après le brevet, en fin de 3^{ème}, les effectifs fondent, beaucoup d'élèves n'entrant pas au lycée. Cette classe de TS2 est composée de 17 élèves, dont 3 demoiselles. Les élèves sont très inquiets de savoir si le programme est suivi dans les temps, parce qu'ils souhaitent réussir leur bac (« autrement, on doit travailler aux champs »).

Professeurs de mathématiques

L'idée est de réunir des professeurs de mathématiques (volontaires et bénévoles), en fin de journée, pour leur présenter, et résoudre avec eux, des problèmes divers, où la solution ne se trouve pas dans un point précis du programme. Succès mitigé : sur 4 séances prévues, deux ont été annulées, faute de public. Les deux autres ont été suivies et j'ai pu développer quelques problèmes comme je le souhaitais, avec, en plus, une démonstration de Polydron, matériel fourni par la CADEV, pour construire des solides dans l'espace.

Appui pour les élèves

Deux séances possibles, offertes aux élèves de 1^{ère} : bon succès. Une séance où j'ai montré le pourquoi de l'imbrication des ensembles de nombres (**N**, **Z**, **Q**, **R**) avec une échappée sur l'ensemble des nombres complexes, qu'ils voient en terminale.

Deuxième séance, consacrée à des révisions en vue d'une prochaine interrogation écrite.